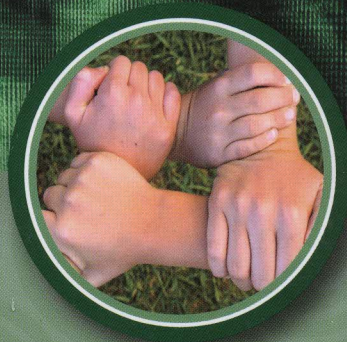
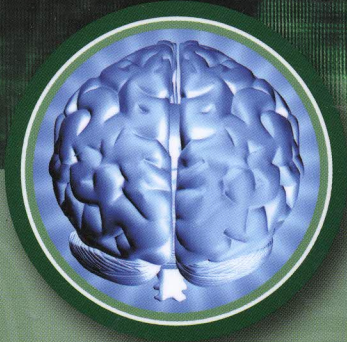




สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

จิตวิทยาทั่วไป

ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 7 แก้ไขเพิ่มเติม



10033789

ห้องสมุด วทบ.สุรินทร์

คณะผู้เขียน

รศ. นพมาศ อั่งพระ (ธีรเวคิน)

รศ. รัจรี นพเกตุ

ผศ. วารุณี ภูวसरกุล

ศ.ดร. ศรีเรื่อน แก้วกำवाल

รศ. ศันสนีย์ ตันตวิท

รศ. ลีรอร วิชชาวุธ

ดร. อุบลวรรณภา ภาวกานันท์

สารบัญ

คำนำฉบับพิมพ์ครั้งที่ 4	หน้า
คำนำฉบับพิมพ์ครั้งที่ 3	(11)
คำนำฉบับพิมพ์ครั้งที่ 2	(11)
คำนำฉบับพิมพ์ครั้งที่ 1	(12)
	(13)
บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นทางจิตวิทยา	1
ประวัติและการพัฒนาจิตวิทยา	1
จิตวิทยาในประเทศไทย	4
แนวคิดสำคัญของจิตวิทยาสมัยปัจจุบัน	6
1. แนวคิดทางจิตวิทยาที่เน้นธรรมชาติของประสบการณ์การมีสติสำนึก	7
2. แนวคิดทางจิตวิทยาที่เน้นหน้าที่ของการทำงานของกระบวนการทางจิตสำนึก	9
3. แนวคิดทางจิตวิทยาที่เน้นศึกษาพฤติกรรมและความสำคัญของการเรียนรู้ภายใต้จิตสำนึก	10
4. แนวคิดทางจิตวิทยาที่เน้นศึกษาการวัดและประเมินผลทางจิตวิทยา	12
5. แนวคิดทางจิตวิทยาที่เน้นศึกษากลไกและการสร้างการรู้คิดและปัญญาของจิต	13
6. แนวคิดทางจิตวิทยาที่เน้นศึกษาการรู้คิดและปัญญาด้วยการเรียนรู้แบบสังเกตจากตัวแบบทางสังคม	15
7. แนวคิดทางจิตวิทยาที่เน้นศึกษาจิตใต้สำนึกของมนุษย์	17
8. แนวคิดทางจิตวิทยาที่เน้นศึกษาการทำงานของระบบประสาทหรือประสาทวิทยา	20
9. แนวคิดจิตวิทยาสังคมและสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อจิตวิทยาสมัยปัจจุบัน	20
วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา	24
วิธีการเรียนจิตวิทยา	27
บรรณานุกรม	29

	หน้า
บทที่ 2	
พื้นฐานทางชีววิทยากับพฤติกรรม	31
พฤติกรรมคือการปรับตัว	33
การปรับตัวในร่างกายมนุษย์	35
การทำงานของระบบประสาทกับพฤติกรรม	36
Sensory - Motor arc	37
เซลล์ประสาท	39
กระแสประสาท	40
ระบบประสาทส่วนกลาง	44
ไขสันหลัง	45
สมอง	48
นักวิทยาศาสตร์ศึกษาสมองด้วยวิธีใด	49
ส่วนสำคัญของสมอง	50
ตำแหน่งต่างๆ บนเปลือกสมอง	58
เส้นประสาทสมองและไขสันหลัง	62
ระบบประสาทอิสระ	64
สมองในฐานะจัดการความคิด ความจำ อารมณ์และภาษา	67
พฤติกรรมผิดปกติเนื่องจากสมอง	71
ระบบต่อมไร้ท่อหรือเอ็นโดไครน์กับพฤติกรรม	74
กรรมพันธุ์และสภาพแวดล้อม	79
พื้นฐานทางชีววิทยา	80
กรรมพันธุ์และพฤติกรรม	82
ฝาแฝดกับพฤติกรรม	85
พฤติกรรมผิดปกติ อันเนื่องจากกรรมพันธุ์	87
สภาพแวดล้อมกับพฤติกรรม	93
<i>บรรณานุกรม</i>	96
บทที่ 3	
การเจริญเติบโต พัฒนาการและวุฒิภาวะ	97
ปัจจัยที่กำหนดการเจริญเติบโตและพัฒนาการ	99
วุฒิภาวะและการเจริญเติบโต	99
วุฒิภาวะเกิดก่อนพฤติกรรม	102
วุฒิภาวะของพฤติกรรม	103
วุฒิภาวะกับการเรียนรู้	107

	หน้า
การพัฒนาบุคลิกภาพและสังคม	115
การพัฒนาทางสติปัญญา	118
<i>บรรณานุกรม</i>	<i>120</i>
บทที่ 4 การเรียนรู้	121
การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก	123
การทดลองของพาฟลอฟ	123
Extinction	126
การแผ่ขยายสิ่งเร้า	127
การจำแนกความแตกต่าง	128
การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ	128
การทดลองของสกินเนอร์	128
การตัดพฤติกรรม	129
การเรียนรู้การรู้คิด	133
การเรียนรู้โดยการหยั่งรู้	133
การเรียนรู้โดยเครื่องหมาย	135
การเรียนรู้แฝง	135
การเรียนรู้ทางสังคม	136
การเรียนรู้โดยการสังเกต	137
การจำและการลืม	138
วิธีวัดความจำ	139
ระบบความจำ	140
ทฤษฎีความจำสองกระบวนการ	141
ธรรมชาติของการลืม	142
วิธีการช่วยความจำ	144
ภาษาและการคิด	146
หน้าที่และโครงสร้างของภาษา	148
ประเภทของการคิด	150
<i>บรรณานุกรม</i>	<i>153</i>

	หน้า
บทที่ 5 การรับรู้	155
การรู้สึกและการรับรู้	157
จิตฟิสิกส์	159
การได้ยิน	163
การมองเห็น	170
การได้กลิ่น	175
การรับรส	178
การรับรู้ความรู้สึกได้ผิวหนัง	182
ความรู้สึกร่างกายและการรับรู้พิเศษ	188
การรับรู้สี	190
การรับรู้ทางตา	195
อิทธิพลของการเรียนรู้และพัฒนาการที่มีต่อการรับรู้	217
<i>บรรณานุกรม</i>	221
บทที่ 6 แรงจูงใจ	223
ความต้องการทางกาย	225
แรงขับเคลื่อนความกระหาย	226
แรงขับเคลื่อนทางความหิว	227
จิตวิทยาของความหิว	230
โรคอ้วน	233
Anorexia and Bulimia Nervosa	240
แรงขับเคลื่อนทางเพศ	241
ความต้องการทางจิต	248
ความอยากรู้อยากเห็น	248
สัญชาตญาณ	250
Achievement Needs	251
ทฤษฎีเสริมแรง	254
<i>บรรณานุกรม</i>	257
บทที่ 7 อารมณ์	261
อารมณ์คือลักษณะอย่างไร	263
หน้าที่ของอารมณ์	264

กัณฑ์		หน้า
กษย	อารมณ์เป็นเรื่องสากล	265
กษย	ส่วนของสมองและการเกิดอารมณ์	267
กษย	สภาพร่างกายในขณะที่เกิดอารมณ์	267
กษย	อารมณ์จะปิดบังได้ไหม	271
กษย	ทฤษฎีของ James-Lange เกี่ยวกับปฏิกิริยาของร่างกาย	271
กษย	ทฤษฎีของ Cannon - Bard	272
กษย	กระบวนการรู้คิดกับอารมณ์	273
กษย	ทฤษฎีของ Lazarus - Schachter	273
กษย	มองการรู้คิดในปัจจุบันจากอดีต	274
กษย	อารมณ์พื้นฐานและการแสดงออก	276
	<i>บรรณานุกรม</i>	280
บทที่ 8	เขาวนัปัญญาและการทดสอบ	281
กษย	ความหมายของ “เขาวนัปัญญา”	283
กษย	ประวัติความเป็นมาของการวัดเขาวนัปัญญา	284
กษย	ทฤษฎีการวัดเขาวนัปัญญา	286
กษย	ความคงที่ของเขาวนัปัญญา	290
กษย	ความแจ่มแจ้งของเขาวนัปัญญา	293
กษย	ไอ.คิว. และวิธีคิด ไอ.คิว.	294
กษย	ความเป็นปัญญาอ่อน	294
กษย	พวกเด่นทางปัญญา	297
กษย	ปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อเขาวนัปัญญาของมนุษย์	300
กษย	ความสัมพันธ์ระหว่าง “เขาวนัปัญญา” และความสามารถด้านอื่นๆ	304
กษย	การทดสอบเขาวนัปัญญา	307
	<i>บรรณานุกรม</i>	317
บทที่ 9	บุคลิกภาพ	319
กษย	ความหมายของบุคลิกภาพ	322
กษย	ทฤษฎีจิตวิเคราะห์แนวฟรอยด์	322
กษย	โครงสร้างบุคลิกภาพ	323
	ความหวาดกลัวและกลไกป้องกันตนเอง	325
	ขั้นตอนการพัฒนาบุคลิกภาพ	326

	หน้า
ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม	327
ทฤษฎีมนุษยนิยม	328
ทฤษฎีเทรท	329
ทฤษฎีเทรทของกอร์ดอน อัลพอร์ท	329
ทฤษฎีของเรมอนด์ บี แคทเทิลล์	330
ทฤษฎีของไอแซกส์	332
ทฤษฎีการรับรู้สมรรถภาพแห่งตน	333
การวัดบุคลิกภาพ	334
ความหลากหลายของทฤษฎีบุคลิกภาพ	336
<i>บรรณานุกรม</i>	338
บทที่ 10 พฤติกรรมทางสังคม	339
ทฤษฎีจิตวิเคราะห์	342
ทฤษฎีการเรียนรู้	343
ทฤษฎีมนุษยนิยม	345
พฤติกรรมทางเซ็กซ์	348
โครงสร้างของสังคมและพฤติกรรมทางสังคม	349
พฤติกรรมความเอื้อเฟื้อและการช่วยเหลือผู้อื่น	350
ปทัสถานทางสังคม	351
จิตวิทยาวิวัฒนาการ	352
ประเด็นอื่นๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมเพื่อสังคม ธรรมชาติของมนุษย์:	
การขัดแย้งระหว่างความเอื้อเฟื้อและความเห็นแก่ตัว	355
ทฤษฎีสัญชาตญาณและจิตวิทยาวิวัฒนาการ	358
การเรียนรู้โดยการสังเกตการณ์	360
อคติ การกีดกัน และความรุนแรง	365
พฤติกรรมบนอินเทอร์เน็ต	368
พฤติกรรมของผู้บริโภค	370
พฤติกรรมร่วม	374
พฤติกรรมเพื่อโลกที่ยั่งยืน	376
<i>บรรณานุกรม</i>	383